

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapualla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) kouluyhteisön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyörakenne on ollut toimiva. Ensi lukuvuonna kehitämme edelleen erityisopettajan ja luokanopettajan yhteistyötä.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma kouluyhteisön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä:

Ys- kokous pidetään tiistaisin klo 14-15. Kokouksessa suunnitellaan yhdessä koulun toimintaa, tapahtumia ja käsitellään muita yhteisiä asioita. Yhteistyötä tehdään myös oppilaiden tukeen tai oppilashuoltoon liittyvissä asioissa luokanopettajan, rehtorin ja erityisopettajan kesken. Nämä asiat hoidetaan aina mahdollisimman nopeasti tarpeen ilmentyessä oppituntien jälkeen.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2025-2028

Oppilaat ovat sitä mieltä, että Haapakosken koulun yhteishenki on pääosin hyvä. Hyvää on se, että kaikki saavat välitunneilla pelata tai leikkiä samoissa leikeissä oli sitten millä luokalla tahansa eikä kenenkään tarvitse esimerkiksi pukeutua tiettyihin merkkipaatteisiin, vaan saa olla oma itsensä.

Kaikki oppilaat saavat leikkiä ja olla lapsia, eikä tarvitse kasvaa aikuiseksi liian aikaisin. Kuitenkin välillä oppilaat kokevat, että saattaa tulla ilkeämielistä kommentointia esimerkiksi, jos on liian erilainen pukeutumistyyli, musiikki-kirja tai pelimaku. Joskus voi loukata toista myös tahattomasti kysellessään: "Miksi sulla on tuollainen lippis? Ym. Tai korjaillaan toisten sanomisia tai vastauksia.

Opettajien ja aikuisten toimintaan olla yleisesti ottaen tyytyväisiä. Yleensä oppilaat kokevat saavansa opettajien tukea ja huomiota, mutta joskus opettajilla voi olla paljon työtä, jolloin ei ehdi pieniä mielipahoja tai kinasteluja purkaa. Keskustelimme kuitenkin myös siitä, että onko tarpeen, että jokaiseen mielensäpahoittamiseen haetaan aikuinen ratkaisijaksi tai olisiko tulevaisuuden kannalta hyödyllistä myös oppia itse selviytymään pienemmistä tai yksittäisistä tilanteista. Tärkeintä on se, että kun on kyse esimerkiksi jatkuvasta kiusaamisesta, silloin opettajat reagoivat ja auttavat asian selvittämisessä.

Oppilaat kertoivat, että jonkun verran esiintyy fyysistä tai sanallista häirintää tai ilmehdintää halventavalla tavalla. Keskustelimme myös omien fyysisten rajojen kunnioittamisen tärkeydestä. Välillä oppilaat saattavat kuulla tai nähdä esim. videoita, jotka aiheuttavat ahdistusta toisten oppilaiden toimesta. Myös "peppuläpsy- villityksiä" esiintyy ajoittain.

TAVOITE:

- Jokaisella on oikeus opiskella omista lähtökohdistaan. Ilmapiiri tukee oppimista erilaisissa tilanteissa. (lausepankista):

Keskity enemmän omiin asioihin, ei siihen mitä muut tekevät, miltä näyttävät tai mitä osaavat. Anna jokaisen olla oma itsensä.

TAVOITE:

- Jokaisella on oikeus fyysiseen koskemattomuuteen. Kaikenlainen seksuaalinen häirintä on kiellettyä. (lausepankki)

Opi sanomaan kiitos ei asioille, joista et pidä etkä halua nähdä tai kuulla.

Suunniteltu toiminta: Tehdään tavoitteista huoneen taulut luokkiin ja kiinnitetään arkisessa toiminnassa huomiota sekä onnistumisiin, että parannettaviin asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Arkisessa toiminnassa olisi voinut vielä enemmän kiinnittää huomiota sekä onnistumisiin, että parannettaviin asioihin. Tavoitteet jatkuvat tulevana lukuvuotena.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimenä Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Hyvinvointikyselyn mukaan:

Kouluviihtyvyys on kyselyn mukaan parantunut. Lähes kaikki oppilaat kokevat pitävänsä koulunkäynnistä.

Työrauha on kyselyn mukaan parantunut paljon viime vuodesta.

Turvallisuuden tunne koulussa on kyselyn mukaan vähentynyt aiempiin vuosiin verrattuna. Tätä voisi seurata syksyllä esimerkiksi sosiogrammia tehdessä.

Kyselyn mukaan kokevat, että heillä on ainakin yksi kaveri.

Kyselyn mukaan oppilaat kokevat saavansa vaikuttaa.

Useita kertoja viikossa koettu kiusaaminen on kyselyn mukaan hieman lisääntynyt. Yleisesti kiusaamisen määrä on kyselyn mukaan vähentynyt. Kiusaamiseen puuttuminen on kyselyn mukaan ollut tehokasta.

Jonkin verran keväällä 2025 esiintyi kiusaamismuodoista ulkopuolelle jättämistä, mikä ei hyvinvointikyselyssä noussut voimaakkasti esille. Nostamme kiusaamisen vastustamisen tästä syystä suurimmaksi tavoitteeksi.

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

Koko lukuvuoden kestävä kampanja kaveritaitojen vahvistamiseksi sekä arkisessa toiminnassa, että tiimityöskentelytunneilla ja kaveritaitotunneilla. Kevätjuhlassa palkitaan ansioituneimmat oppilaat vanhempaintoimikunnan lahjoittamilla stipendeillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevään 2026 hyvinvointikyselystä kävi ilmi, että suurin osa oppilaista käy koulua mielellään ja kokevat, että kuuluvat porukkaan ja heillä on kavereita.

He myös kokevat koulun aikuiset turvallisiksi ja reiluiksi.

Työrauhaan toivoisi parannusta 17,5% oppilaista, joten työrauha on edelleen tärkeä teema tulevana lukuvuonna.

37,5% oli kokenut joskus tullessa kiusatuksi, mutta usein tai säännöllisesti 2. Huolestuttavaa oli, että 10% ei ollut kertonut kiusaamisesta aikuiselle.

Vaikka kaveritaitoja ja kiusaamisen vastustamisen taitoja on nostettu pitkin lukuvuotta esille useilla tavoilla arkisessa toiminnassa ja kaveritaitotunneilla, näyttää siltä, että siihen panostamista on jatkettava myös tulevana lukuvuonna.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Ks. pelastussuunnitelma Liite

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta (Liuhtarissa erityisesti toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat)? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla?

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

Yhteistyö oppilaiden kanssa: Oppilaskuntatoiminta, kummioppilastoiminta ja oppilastiimit, yhteiset päivänavaukset, yhteisten sääntöjen ja kaveritaitojen läpikäynti

Yhteistyö huoltajien kanssa: Wilma-viestintä, vanhempainillat, arviointikeskustelut ja muut tapaamiset.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kummioppilastoiminta oli tänä lukuvuonna epäsäännöllistä, joten tulevan vuoden kummitunnit ja tiimitunnit sovitaan jo lukuvuoden alussa.

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Komiasti kerhoillen

[Päätös Kerhotoiminnasta](#) ks.linkki

Komiasti kerhoillen-kerhojen pääajatus on se, että oppilaat saavat itse toteuttaa ja ideoida oppilaille kaksi tai kolme vuoden aikana pidettävää kerhoa jonkin kalenterijuhlan tai vuodenaikaan liittyvän teeman mukaista tapahtumaa. Oppilaskunnan

hallitus järjestää kyselyn, minkä teeman mukaiset tapahtumat järjestetään. Kun teemat on valittu, oppilaskunta organisoii kerhot, joissa askarrellaan teemaan sopivat koristeet sekä leivotaan teemaan sopivia leivonnaisia tarjottavaksi. Tapahtuman valmistelukerhoihin osallistuu oppilaskunnan lisäksi myös muut halukkaat. Varsinaiseen tapahtumaan kutsutaan kaikki koulun oppilaat.

Suomen malli-kerhot

- Maanantai klo 9-10 Puuhakerho. 1 lk Liisa Kotala (4H) ja Satu Laitinen (ohjaaja)
- Maanantai klo 13.15-14.15 Puuhakerho 3-6 (kerho toimii lyhyemmän jakson, ei läpi lukuvuoden) Koulun opettajat
- Keskiviikko klo 13.15-14.45 Kokkikerho 6 lk (kerho toimii lyhyemmän jakson, ei läpi lukuvuoden) Liisa Kotala (4H)
- Torstai klo 13.14-15 Askartelukerho 2 lk Satu Laitinen (ohjaaja)
- Torstai Klo 13.15-14 Tanssikerho 3-6 lk Heidi Hirvelä (kansalasiopisto)
- Perjantai Klo 8.15-9 Heppa- ja eläinkerho 3-4 lk Satu Laitinen (ohjaaja)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kerhot toteutuivat säännöllisesti ja osallistujamäärät olivat hyviä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosyhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	FEG
Osallistuvat luokat ja opettajat	1-6 lk Marika Pohjoispää, Emmi Liljamo,
Oppiaineet	ympäristöoppi, matematiikka, äidinkieli, liikunta, käsityö, kuvaamataito
Suunniteltu toteutusaika	tammi-helmikuun 2026 taite
Yhteistyön kuvailu	
Tavoitteet	uusiutuviin energiamuotoihin tutustuminen ja tiedon syventäminen
Toteutus ja ajankäyttö	Toteutetaan vk 4-8 välisellä ajalla parittomien vuosiluokkien FEG- materiaalien pohjalta
Arviointi	Formatiivinen arvionti: keskustelut, peukku/hymynaamaarviointi Ryhmien tuotosten esittely ja itsearviointi/vertaisarviointi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1-2 luokassa monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin teemaviikkona.

3-6 luokassa monialainen oppimiskokonaisuus toteutettiin pidemmän ajanjakson aikana.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teema L 7 Osallistuminen ja vuorovaikutus :Oman toiminnan merkitys muiden oppimiselle,. Annetaan tilaisuutta harjoitella yhteistyötä, ristiriitojen käsittelyä ja ratkaisujen etsimistä sekä päätöksentekoa

Toteutustavan kuvaus: Verso-toiminnan uudelleenkäynnistäminen, tiimityöskentely, kummitoiminta, läpivuoden kestävä kaveritaito-kampanja

Arvioinnin kuvaus: sosiogrammit ja kyselyt, havainnointi, verso-toiminnan arviointi

Viime vuoden painotus oli L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus: Huomion kiinnittäminen pitkäjänteiseen työntekoon ja vastuunottamiseen ja ohjataan löytämään omia vahvuuksia. Ohjataan erilaisten työtapojen kokeilemiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Verso-toiminnan käynnistäminen ei toteutunut, joten se siirtyy tulevalle lukuvuodelle.

Tiimityöskentely, kummitoiminta, läpivuoden kestävä kaveritaito-kampanja toteutuivat.

Arviointi on painottunut havainnointiin arjessa.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
1-6	vieraillaan Taidemuseossa. Tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa esim. kirjavinkkaus. Tehdään yhteistyötä musiikkiopiston kanssa esim. KOPS-työpajat Kulttuuri-toimi järjestää vuosittain kouluille suunnatun kulttuuritapahtuman, johon osallistumme. Mahdollinen teatterivierailu.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kultturiopetussuunnitelma toteutui kaikilla luokka-asteilla:

Kävimme Seinäjoen kaupunginteatterissa katsomassa Seitsemän koiraveljestä -näytelmän.

Vierailimme taidemuseossa ja kirjastolla (kirjavinkkaus)

Koulullamme kävi myös kulttuuritoimen " konsertti joka koululle"

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Päivän ohjelma esillä luokan taululla, eriyttäminen tehtävien määrässä ja laadussa, tunne- ja vuorovaikutustunnit 1-4 luokan oppilaille, esteettömyys ja huomioteippaukset kynnyksiin ja portaisiin. Slirtymätilanteet: Esimerkiksi ruokailuun liikutaan jonossa opettajan johdolla. Välitunneille siirrytään rauhallisesti. Jokaisella on oma naulakko- ja kenkäpaikkansa.

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä ovat koulussamme edellä mainittujen lisäksi muun muassa:

-Pienet ryhmäkoot keskeisissä oppiaineissa (äidinkieli, matematiikka, englanti, ruotsi)

-Jakotunnit

-Strukturi: Päiväohjelmat, Timetimerit, läksytaulut, selkeät ohjeistukset, luokissa järjestäjät

-Säännöt ja istumajärjestys: Yhteiset järjestyssäännöt on käyty läpi oppilaiden kanssa. Luokan omista säännöistä on myös keskusteltu ja oppilaat ovat sitoutuneet niihin.

-Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen: Poissaoloihin puututaan ja niitä seurataan kaupungin yhteisen ohjeen mukaisesti.

-Koulun toimintakulttuuri: yhteisöllisyys, yhdessä tekeminen, joustavuus, yli luokkarajojen tapahtuva yhteistyö, kummioppilastoiminta, positiivinen ja kannustava ilmapiiri, hyvien käytösten korostaminen, tämän aikana käynnistettävä verso-toiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt olivat toimivia ja riittäviä. Jatkamme ensi lukuvuonna niiden toteuttamista.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Ryhmäkohtainen tuki:

Yleinen tukiopetus

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

-Erityisopettaja tunneilla mukana suurimmaksi osaksi eri tilassa ryhmän suuren koon vuoksi ja välillä samanaikaisopettajana.

ma 1.tunti: ryhmäkohtainen tuki luokalle 4 (ma)

ma 2.tunti: ryhmäkohtainen tuki luokille 3-5 (ai/ma)

ma 3.tunti: ryhmäkohtainen tuki luokalle 4 (ai)

ma 4. tunti: yksilökohtainen tuki luokalle 5-6 (ai)

ma 5. tunti: ryhmäkohtainen tuki luokat 3 ja 6 (ma)

ti 1. tunti: ryhmäkohtainen tuki luokalle 1 (ai)

ti 2. tunti: ryhmäkohtainen tuki luokille 3-6 (ma)

ti 3. tunti: luokanopetustunti 3-4 (ym)

ti 4. tunti: ryhmäkohtainen tuki luokalle 4-6 (ai)

ti 5. ja 6. tunti: luokanopetustunti 3-6 (ks)

ke 1. tunti: ryhmäkohtainen tuki 2-3 (ai)

ke 2. tunti: ryhmäkohtainen tuki 3,4,6 (ai)

ke 3. tunti: ryhmäkohtainen tuki 4 (ma)

ke 4. tunti: yksilöllinen tuki 1-6

ke 5. tunti: yksilöllinen tuki 3 (ai)

to 1. tunti: yksilöllinen tuki 3/2 (ai)

to 2. tunti: yksilöllinen tuki 3 (ma)

to 3. tunti: luokanopetustunti 3-4 (ym)

to 4. tunti: ryhmäkohtainen tuki 4-5 (ma)

to 5. tunti: ryhmäkohtainen tuki 1-2 (en)

pe 1. tunti: yksilökohtainen ai 2/ ma 5

pe 2. tunti: ryhmäkohtainen tuki ma 3/ai 4-6

pe 3. tunti: luokanopetusopetunti 3-4 (li)

pe 4. tunti: yksilökohtainen tuki 3 (ai)

pe 5. tunti: luokanopetus tunti 3-4 (us)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskohtaisen tuen päätösten myötä suunnitelmaan tuli pieniä muutoksia:

ma 4.tunti: Oppilaskohtainen tuki 5-6 lk (ai)

ke 2. tunti: Oppilaskohtainen tuki 5 lk (en)

to. 1 tunti: Oppilaskohtainen tuki 3. lk (ai)

to 2. tunti: Oppilaskohtainen tuki 3 lk (ma)

to 4. tunti: Oppilaskohtainen tuki 5-6 lk (ma/en)

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Oppilaskohtaista tukea tarjotaan tarvittava määrä. Oppilaskohtaisena tukimuotona erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Muutosten teko lukujärjestyksiin kesken lukuvuoden aiheutti jonkin verran haasteita, mutta saimme ne toteutettua.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuuriin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkeskuksen kautta.

Arviointi ja johtopäätökset

Meillä ei ole monikulttuurisia oppilaita.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisissa ja osallistavissa menetelmissä oppilaan henkilökohtaiset vahvuudet huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelujaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu (työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatko-opintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Arviointi ja johtopäätökset

Meillä ei ole jopo-oppilaita.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Koulullamme toimii erillinen varhaiskasvatuksen esiopetusryhmä

Yhteistyötä tehdään liikunnassa, äidinkielessä ja ympäristöopissa. Kaikessa koulun toiminnassa pyritään ottamaan huomioon eri-ikäiset oppijat sekä eskarit ovat mukana mahdollisimman paljon mukana koulun toiminnassa esimerkiksi juhlat, retket teemapäivät ja tapahtumat tehdään yhteistyössä. Eskareilla on myös kummioppilaat 4. luokan oppilaista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö toteutui ja toimi suunnitelman mukaisesti.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoito ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoito ryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoito ryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoito tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja hoitajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoito toimissa.

Yhteisöllisen opiskeluhoito ryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoito ryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoito ryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoito llossa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?
- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Ks. opiskeluhoitosuunnitelma

[Haapakosken koulun oppilashuoltosuunnitelma 2025-2026](#)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuolto toteutui suunnitelman mukaisesti.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Osallistumme Liikkuva koulu- hankkeen toimintaan (Move-treenitunnit, välkäritoiminta ym)

Pitkä välitunti mahdollistaa reilun liikkumistauon keskelle päivää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Teimme erityisesti syyslukukaudella tiivistä yhteistyötä Liikkuva koulu -koordinaattorin kanssa. Jatkamme syksyllä yhteistyötä.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Vanhempainilta järjestetään elokuussa koulun alettua. Siellä käsitellään yleisiä koko koulun ja luokkien asioita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistykseen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

1-2 luokkien oppilailla on oma kummioppilas 5-6 luokkien oppilaista ja eskareilla 4 luokan oppilaista. Kummitunteja pidetään noin 1-2 krt/kk. Kummioppilaat auttavat kummilapsiaan esim. cromeen kirjautumisessa, luistinten situmisessa ja ovat välitunneilla tarvittaessa kummilapsensa tukena.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kummitunteja oli hieman suunniteltua harvemmin.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävä tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot

Suomen malli (Ks. Hankkeet)

Komiasti kerhoillen-hankkeen kerhot sovittujen teemapäivien yhteydessä (Ks. Hankkeet)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Oppilaskunnan hallitus 2024-2025 toimii vaaleihin asti syksyllä 2025

Uusi oppilaskunta 2025-2026 valitaan vaaleilla elokuussa 2025

Hallituksen toiminta: Hallitus kokoontuu joka viikko puoli tuntia. Toiminnan tavoitteena on harjoitella ilmaisu-, neuvottelu- ja keskustelutoja. Lisäksi oppilaat tutustuvat päätöksentekoprosessiin ja kehittävät koulun toimintaa mm. ylläpitämällä oppilaiden aloitelaatikkoo. Hallituksen jäsenillä on myös erilaisia vastuutehtäviä. Oppilaskunta pyrkii kehittämään koulun ilmapiiriä, turvallisuutta ja viihtyisyyttä yhteistyössä opettajien kanssa.

Lasten parlamentin edustajien valinta suoritetaan elo/syyskuussa 2025. Edustajat jatkavat kevääseen 2026 saakka.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta toimi aktiivisesti ja järjesti toimintaa ympäri vuoden.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma

Otsikko määrittelemättä